

**Bijlage 2 Feed-forward op lesontwerp en toelichting**  
(domeinexperts – stap 7-)

Vak: Taal Vakdocent: Aydan Gönenç  
Naam Student: Tanita Groenendaal  
Groep: P14EhvADT Datum: 8 april 2015

	Aanwezig	Aanpassing noodzakelijk
Kennis over (kinderen in) de groep is nadrukkelijk verwerkt in de omschrijving van de beginsituatie van de groep, zowel in pedagogische zin (gedrag, groepsverhoudingen, groepsdynamiek) als in didactische zin (vakspecifieke beginsituatie).		Je beginsituatie is wel goed maar mag toch uitgebreider (ik kan de link 'typering van de groep' niet openen). Wat is er specifiek aan de leefwereld en belevingswereld van het individuele kind in jouw klas? Hoe zorg je voor differentiatie en zorgverbreding? Het is belangrijk dat jij van elke individuele leerling de beginsituatie kent. Om de beginsituatie te bepalen, is naast een onderzoekende houding ook kennis nodig. Kennis van de schoolsituatie en de groep, maar ook van de ontwikkeling van het kind. Het is van belang dat jij weet wat hun belevingswereld is en wat zich in hun leefwereld afspeelt. De leefwereld en de belevingswereld van het kind zijn allebei van invloed op hun interesses. Daar kun jij als leerkracht dan de leeromgeving op aanpassen. Als de leraar weet hoever het kind in zijn ontwikkeling is, dan kan jij ook onderzoeken wat de mogelijkheden van het kind zijn en dan kan hij toewerken naar een volgend niveau (de zone van naaste ontwikkeling). Het is van belang dat kinderen binnen de grenzen van hun mogelijkheden de ruimte krijgen om actief te leren, waarbij zij zelf keuzes maken en medeverantwoordelijk zijn voor het leerproces.

De lesdoelen zijn afgestemd op de beginsituatie. In de formulering ervan wordt zichtbaar dat je kennis van vakdidactiek op een logische manier verwerkt.	De lesdoelen zijn afgestemd op de groep.	
Werk- en groepeeringsvormen zijn afgestemd op specifieke kenmerken van de groep (zie kritische analyse stap 5) én op specifieke kenmerken van vakdidactiek.		Welke theorie heb je geraadpleegd? Welke bronnen heb je geraadpleegd om de specifieke kenmerken van de vakdidactiek toe te passen?
Werk- en groepeeringsvormen zijn functioneel ondersteunend bij het behalen van de lesdoelen.	Prima	
Samenwerkend leren krijgt logisch plek in het lesontwerp.*	Prima	
De lesdoelen worden expliciet geëvalueerd met de kinderen.	Prima	
De werkvormen die worden gehanteerd bij evaluatie zijn passend bij vakdidactiek en sluiten aan op specifieke kenmerken van de groep (zie analyse stap 5).		Welke theorie heb je geraadpleegd? Welke bronnen heb je geraadpleegd om de specifieke kenmerken van de vakdidactiek toe te passen?
Algemene opmerkingen	Prima lesvoorbereiding! (let wel op je taalgebruik) Je hebt de feedback goed verwerkt. Laat in een lesvoorbereiding ook de vakdidactiek terugkomen. Beginsituatie mag aangevuld worden.  De overige tips (uitbreiding) die ik heb, komen terug tijdens OGP 4.	

\*Van belang bij in totaal 3 lesontwerpen

